

Принята:
решением педагогического совета
№__ от _____ и утверждена
приказом №__ от _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Карусель» с. Восточное
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
_____ Ленкина О.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАРУСЕЛЬ" С. ВОСТОЧНОЕ ХАБАРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рабочая программа кружковой работы

"Маленькие исследователи"

**во второй младшей группе "Всезнайки" (от 3 до 4 лет) на 2020-
2021гг.**

Программа разработана
воспитателем Рыбкиной Н.П.

Хабаровск 2020г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика программы.....	3
Этапы проекта.....	5
Перспективное планирование.....	5
Использованная литература.....	15

Пояснительная записка.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты, и продуктивную деятельность детей в природе. Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

Общая характеристика программы:

Тип:

Долгосрочный (срок реализации: октябрь – май).

Вид:

Исследовательско-экспериментальный

Участники:

Воспитанники второй младшей группы "Всезнайки", воспитатель, родители.

Форма занятий:

Кружковая работа.

Время проведения:

1 раза в неделю.

Количество планируемых занятий: 36.

Длительность занятий:

15 минут.

Возраст детей:

3-4 года.

Формы взаимодействия:

- С детьми: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

- С родителями: консультации; открытые показы итоговых занятий.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;

Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.

Цели:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка младшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

2. Развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.

Задачи:

1. Расширить представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.

3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект

5. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.

6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Методы проведения:

- Поисково-исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, как ответы на детские вопросы;
- Проведение опытов (практических);
- Беседы (конструктивные).

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

- создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы);
- диагностика;
- определение целей и задач проекта.

2. Реализация проекта:

2.1 Теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов.

2.2 Практическая часть:

- познавательно-игровые занятия с элементами экспериментирования;
- связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская (опыты), коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы), речевое развитие.

3. Заключительный этап:

- диагностика (результативно-сравнительный анализ).

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

Перспективное планирование:

Месяц	Название опыта или эксперимента.	Цели
Октябрь	05.10.2020 Узнаем какая вода.	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление.
	12.10.2020 Свойство песка	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого)..
	19.10.2020 Поиграем с ветерком	Обнаружить движение воздуха в природе; способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности.
	26.10.2020 Мыльные пузыри	Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размыливание мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат; если в воду добавить краситель, то она окрасится.
Ноябрь	02.11.2020 Волшебные дощечки	Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).
	09.11.2020 Легкий-тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
	16.11.2020 Найди по звуку	Определять и различать издаваемые шумовые звуки
	23.11.2020 Глина: ее свойства и качества	Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства.
Декабрь	07.12.2020 Горячо - холодно	Сформировать навык определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность.
	14.12.2020 Окрашивание воды	Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.
	21.12.2020	Дать представление о том, что люди дышат

	Игры с соломинкой	воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
	28.12.2020 Вкусная водичка	Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.
Январь	11.01.2021 Снег, какой он?	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
	18.01.2021 Как из снега получить воду	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
	25.01.2021 Как воду превратить в лед	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
Февраль	01.02.2021 Изготовление цветных льдинок	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
	08.02.2021 Свойство льда	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности
	15.02.2021 Ветер по морю гуляет...	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу
	22.02.2021 Плавает - тонет	Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера.
Март	01.03.2021 Бумага: ее качество и свойство	Формировать навык узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства.
	07.03.2021 Посадка лука	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
	15.03.2021 Свойство магнита	Выяснить, все ли металлы притягивает магнит.
	22.03.2021 Древесина: ее качество и свойство	Познакомить детей со свойствами дерева Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева.
Апрель	05.04.2021 Здравствуй, солнечный зайчик	Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

	12.04.2021 Веточка березы	Наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду.
	19.04.2021 Что в пакете?	Знакомство со свойствами воздуха.
	26.04.2021 Живое - не живое	Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам.
	Эксперимент на прогулке "Камни"	Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)
Май	03.05.2021 Что лучше бумага или ткань	Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами.
	10.05.2021 Камушки-какие они	Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок.
	17.05.2021 Пластмасса	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.
	24.05.2021 Где живет эхо	Помочь понять, как возникает эхо.

Использованная литература:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. В. А. Деркунская, А. А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие» -Издательство: "Центр педагогического образования" , 2013.
4. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова
5. <http://detskoerazvitie.info/10-opytov-i-eksperimentov-dlya-detej-5-6-7-let/>
6. https://daynotes.ru/nauchnye_opyty_dlya_detej_v_domashnih_usloviyah/
7. <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/8-krutyh-nauchnyh-eksperimentov-dlya-detej-840310/>
8. <https://homeblogkate.ru/opyty-dlya-detej-doma/>
9. <https://www.moirebenok.ua/age3-6/razvitie/15-porazitelnyh-razvivayushhih-opytov-dlya-detej/>